La noble misión patriótica de la Marina de Guerra del Perú en la Formación constante de todo el Personal Naval en valores éticos

Dr. Guillermo Oviedo Gambetta

El Basamento[1] Ético del proceso formativo castrense naval.
División de Ética y Moral. Departamento de Formación Naval de la Escuela Naval del Perú.

Esta tarea de preocupación constante por la adecuada formación permanente de todo el personal naval es una labor que realiza la Marina de Guerra del Perú cumpliendo la misión noble y patriótica que debe tener un basamento de hondas raíces éticas en tiempos tan conmocionados como los que vivimos.

Es *un lugar común, es decir un hecho por todos conocido y aceptado, que estamos en una nueva era histórica:* la llamada postmodernidad, en la era de la globalización que nos lleva a echar una mirada a esta época de comienzos de un nuevo milenio.

La Marina de Guerra del Perú no puede permanecr de espaldas a las vicisitudes, cambios vertiginosos en los que se vive un subjetivismo radical que hacer que en nuestro tiempo se le dé un gran peso específico a los *personales puntos de* vista y con un cierto desprecio a todo aquello que pueda ser objetivo ya que se da la tendencia contemporánea de "pensar que las cosas son como a mi se me ocurren". También concurren las marcadas caracteristicias de un furor mediático, es decir el tremendo peso que gravita sobre el pensamiento de las personas todos los medios informáticos de una galopante actitud de *estar al día con la información.* Este mismo furor mediático puede hacer que una persona no se percate que hace unos pocos años un "periodista" nos "narraba un hecho sucedido" y hoy un "comunicador" frente a su computadora puede lanzar por Internet una idea que "da lugar a un hecho".

Otro hecho que ocurre como resultante del anterior es que se ha producido un desborde de los sentimientos y afec-

1 Se entiende en Arquitectura por "basamento" el cuerpo que se pone debajo de la caña (cuerpo) de la columna y que comprende la base y el pedestal.

tividad que lleva a sustituir los principios éticos por "sentimientos". En buena parte se debe a que hay una marcada ausencia de estructuras conceptuales que permitan a las personas juzgar su entorno y su conducta y un no saber administrar responsablmenete la personal e individual libertad. Estos mismos hechos llegan a producir una cierta presión de grupo externo que hace derivar hacia parámetros antes no pensados ni imaginados, lo que viene a traer una marcada inmadurez en la vida personal con sus lógicas influencias en todos los diversos aspectos de la vida del sujeto de que se trate.

Son los nuestros unos tiempos muy singulares, donde las personas sienten más que nunca el atractivo de la llamada "sociedad de consumo", que las hace dependiente y prisioneros a una interpretación individualista, materialista y hedonista[2] de la existncia humana. El Bienestar" materialísticamente entendido tiende a imponerse hoy como único ideal de vida, un bienestar que hay que lograr a cualquier condición y precio. De aquí que se esté generalizando el rechazo de todo aquello que sepa a sacrificio y la renuncia al esfuerzo de buscar y vivir los valores espirituales y religiosos.

La "preocupación" exclusiva del tener suplanta la primacía del ser, con la consecuencia de interpretar y vivir los valores personales e interpersonales no según la lógica del don y de la gratitud, sino según la posesión egoísta y de instrumentalización del otro[3].

Estas palabras del Gran Pontífice Papa Juan Pablo II, gran conocedor de lo que acontece en el mundo que nos toca vivir, y especialmente lo que le acontece a la juventud, son como un marco que contiene en pocas palabras el entorno donde nos toca vivir en nuestros días. Efectivamente esto lleva a que se tenga la impresión, dada por la misma inmediatez de las comunicaciones en el ámbito planetario; por la globalización que ya es un lugar común, un hecho ampliamente así mencionado, hablar de la aldea del mundo: todo el mundo tiene todo tipo de información y de conocimientos y de datos que no tiene tiempo para procesar, analizándolos y asimilándolos, y que lleva a que se hagan realidad las palabras del ilustre maestro universitario peruano don Víctor Andrés Belaunde, que estamos asistiendo a una época en la que viven unas desconcertados gentes.

Vivimos ciertamente una época difícil en la que por la vertiginosidad de los cambios y del poco tiempo que hay para asimilarlos podamos iniciar en una especie de falta de madurez y de sentido de responsabilidad: el símil o comparación es un gráfico: el de un niño que, imaginemos, teniendo 5 años lo hiciéramos tener en minutos 40 años. Le habría faltado tiempo y perspectiva para incorporar a su mundo de experiencias y de conocimientos todo un cúmulo de conocimientos claros.

Se trata ciertamente que la gente de hoy le falta, por la rapidez e inmediatez

2 Hedonismo: Doctrina filosófica que sostiene como fin supremo de la vida la consecución del placer.
3 Juan Pablo II..., *Pastores dabo vobis;* # 8

en que se vive, una capacidad reflexiva: no necesariamente debido a un "atolondramiento", sino debido a una cierta ausencia de capacidad de relexionar[4] Es en esta una característica lamentable de nuestra época. Ciertamente esa situación tiene raíces que es útil poder declararla: una concertada gama de elementos aparece simultáneo y que puede explicar hechos que motivan actitudes irreflexivas, repetimos de no pensar lo que se piensa; de no volver sobre los propios actos; de no examinar la propia.

Vida; de no reflejarse en la derrota que se traza en el rumbo de la vida; de no calificar logros, o aciertos los que son en la propia vida, y de fallos o errores, cuando éstos hubiera. Estos elementos que nos influyen tanto, entre otros podríamos enumerarlos como fruto de una mirada hecha con ojos avisor:

a. **Largas sesiones frente al televisor**, donde no existe un proceso comunicativo abstracto, en las que hay ausencia de vocabulario, y se acostumbra el tele espectador a impresiones psicológicas, más que procesos intelectuales, con el consiguiente deterioro por la falta de uso del proceso de la inteligencia que se hace al leer o al conversar con alguien.
b. Los **multimedias informáticos** que **utilizarlos indiscriminadamente**, hacen el individuo se aísle largas sesiones en las que hay ausencia de la comunicación iterpersonal, con el consiguiente empobrecimiento de la capacidad de conversar, sostener una opinión, entablar amistades o procesos específicos de sociabilidad. Trae unas personalidades en ciertos aspectos entecas, escuálidas. Ciertmente esto se ha de entender de la polarización de conductas, ya que desde ningún punto de vista es que se ha de considerar que dichos medios cibernéticos constituyan una amenaza, todo lo contrario. Hablamos de las polarizaciones extremas.
c. Ciertamente estamos hablando de excesos, que, como todo exceso, se convierte en algo negativo. Es imprescindible dejar claramente sentado que, hoy en día, dados los niveles de exigencia instrumental que es toda ciencia cibernética y el correcto uso de los ordenadores electrónicos, computadoras y demás instrumental informático, hace que el que no sepa utilizarlos será comparable al que hasta hace pocos años no sabía leer ni escribir: un analfabeto. Aquí hablamos, como se apunta más arriba del uso indiscriminado y absorvente de estos medios. No estar en el *Web* o no participar de los multimedia cibernéticos será, sin lugar a dudas un vacío.
d. La **exigua y pequea capacidad de lectura,** con la consiguiente pobreza de léxico y capacidad de expresar una idea, por lo que se recurre a giros o expre-

4 Reflexionar viene del latín *reflexum* del supino del verbo *reflectere* que quiere decir "volver atrás", "mirar para atrás". De donde que se entiende en nuestro contexto que reflexionar es la capacidad de pensar lo que uno piensa.

siones que son más de tipo afectivo o de jerga. Esto hace que se desconozca el significado de las palabras, y se dificulta la capacidad de entender lo que se está diciendo y dificultad de pensar ya que no se saben procesar los datos de la realidad y entonces hay dificultad para expresar las propias ideas, o, incluso, más lamentable y grave *dificultad para formular ideas y tenerlas como propias y entónces se recurre lo que hacen los demás o a adoptar conductas gregoriana.*[5]

e. Un **cambio en las costumbres domésticas,** ya que se podría afirmar que consideradas las premisas que se vienen señalando, y la vorágine que se ha creado en la vida diaria, a veces puede suceder que los que "son" padres de familia no tienen demasiado tiempo para "estar" con sus hijos como padres de familia, y sucede que por lo que se señala de la televisión, en algunos hogares se aíslan unos de otros por que están *viendo su programa favorito...,* cada uno, eso sí, cada uno en su televisor, y se da entónces que en un hogar compuesto por padres e hijos se limite a la materialidad de vivir bajo un mismo techo, y una persona humana que no tiene hogar es una persona que le faltan raíces. Se puede dar como decía el pensador de la Ilustración francesa que hoy en día "en una familia *viven juntos y no se tratan; si se tratan, con escaso amor; cuando mueren sin echarse en falta...".* Es por eso de suma importancia "saber conjugar con la propia vida" no sólo el verbo "ser"; yo soy esposo..., yo soy padre...., hay que conjugar también el verbo "estar".

f. La **vertiginosidad y el apresuramiento** en que nos vemos inmersos hace que también las relaciones humanas sean *vertiginosas y apresuradas*, que tengan como poca consistencia, y entonces los vínculos sean muy débiles, y trae como consecuencia que casi no se le dé valor a la palabra empañada o a la capacidad de asumir un compromiso estable. No en vano estamos en una época en que se hace una tremenda propaganda a *mermelada light; mantequila light; gaseosas light; pan light.* Entonces como por osmosis se da que podamos hablar de familia "light"; hombres y mujeres "light"; valores "light"; compromisos "light"; matrimonios "light"[6] ..., ¿no podría esto hacer que las Instituciones que están compuestas por individuos se conviertan también en *Instituciones "Light"...* Puede causarnos una honda preocupación que tuviera alguien una "visión "light" de la Marina de Guerra del Perú.

5 Gregorio viene del latín *gregarius* y ésta viene de *grex,* que quiere decir, grey o rebaño. De esta manera se entiende por conducto de gregaria, lo que señala el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, "Dícese del que sigue servilmente las ideas o iniciativas ajenas". Por lo tanto es el caso de la personal que se comporta como intgrante de un rebaño, que carece de ideas y decisiones, y por tanto, de metas propias y que cede a la presión del ambiente.

6 El vocablo *light* en la lengua de Shakespeare es sustantivo (luz) y también adjetivo, en este caso quiere decir ligero, liviano, casi sin peso, inconsistente, sin casi valor.

g. Una **atomización en el proceso educativo**, confundiendo con lo que es EDUCAR con INFORMAR o INSTRUIR. Educar en sus distintas acepciones, es lo siguiente; dirigir, encaminar. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales del niño o joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos. La educación entonces no se puede limitar a mera trasmisión de datos o fórmulas, como si fueran recetas para más adelante. La falacia de pensar que la educación esta desgajada de la vida de las personas en su unicidad e irrepetibilidad de personas trae gravísimas consecuencias, ya que la persona es única e irrepetible, y no se puede generalizar que un sujeto que sabe computación, habla idiomas o tiene determinadas habilidades técnicas sea una persona "correctamente educada". Así las cosas, se debe resaltar la preocupación del Alto Mando Naval en que todo el Personal en el nivel que le corresponda, tenga una formación continua en valores: es decir que la axiología naval, emulando a Grau, no sea algo sólo teórico.

Estas consideraciones las hacemos tomando en cuenta la *delicada labor que se debe realizar para cumplir el cometido que le corresponde, para surtir a la Marina de Guerra del Perú de Oficiales, Personal Subalterno con personalidad enteriza,* que equivale a decir de una sola pieza; hombres y mujeres que en el basamento, sean tal como lo señalamos en el subtítulo de este artículo. Por este motivo es que podemos enumerar que es preciso que deba existir un cuidado y atención de quienes están constituidos en Autoridad que nunca deje de haber:

a. Solidez con firmeza
b. Convicción con certidumbre
c. Lealtad con nobleza
d. Fortaleza con flexibilidad
e. Generosidad con humildad
f. Obediencia con optimismo
g. Orden con tenacidad
h. Patriotismo con hombría de bien
i. Perseverancia con prudencia
j. Respeto con responsabilidad
k. Sobriedad con austeridad
l. Templanza con señorío
m. Sinceridad con transparencia
n. Pasión por el Perú con abnegación
o. Alegría con fe y amor a Dios

No es simple en unas breves líneas poder presentar la urgencia y la premura de hacer, como si fuera un examen médico, un diagnóstico de lo que está ocurriendo en el mundo en esta época que tiene las características que se han venido describiendo. Por esta razón a diversos niveles del comando de la Marina de Guerra del Perú se toman las acciones conducentes para que no falte la consistencia percatándose, que es perentorio e imprescindible darle consistencia y solidez a la personalidad de cada uno de los integrantes del Instituto Castrense, como lo es nuestra Gloriosa Marina, preocupándose que se desarrolle junto a la lealtad y subordinación un gran amor a la libertad personal que traiga consigo, a su vez, un gran deseo de asumir la per-

sonal responsabilidad de los propios actos.

Esa es la única manera de poder aceptar voluntariamente la personal subordinación de cada marino a los sagrados intereses de la patria, de la Marina de Guerra del Perú y quienes la representan en la legítima línea de comando. No interesa a nuestro Instituto tener ni títeres, ni robots, ni marionetas. Por el contrario, el cultivo de la libertad con responsabilidad es el único camino para poder desarrollar una existencia responsable, capaz de servir eficiente y eficazmente. Esto requiere entender que en la raíz de toda la Ciencia Ética está la correcta intelección de lo que es la libertad humana. Sin libertad no puede haber predicamento ético ni ejercicio responsable de las obligaciones personales.

Precisamente por eso hemos de señalar que en las múltiples falsas interpretaciones de la conducta juvenil hay una experiencia desviada de la libertad: lejos de ser obediencia de la verdad objetiva y universal, la libertad se vive (hoy en día) como un sentimiento ciego a las fuerzas instintivas y a la voluntad de poder del individuo. Se hacen así, en cierto modo, naturales en el plano de la mentalidad y del comportamiento el resquebrajamiento de la aceptación de los principios éticos y en el plano religioso – aunque no haya siempre un rechazo explícito de Dios – una amplia indeferencia y desde luego una vida que, incluso en los momentos más significativos y en opciones más decisivas, se vive como Dios no existiese.[7]

Sería muy erróneo considerar que soy libre para hacer lo que quiero, como si yo fuera el árbitro supremo de lo que es bueno y de lo que es malo. Desde esa equivocada concepción de la libertad, tan corriente hoy en día, viene entonces, indefectiblemente la corrupción ética. Es como si se nos ocurriera pensar que como soy libre para hacer lo que quiero, entonces puedo tomar cianuro...porque quiero. Eso sería, indudablemente suicidio o un acto de locura.

Igualmente erróneo es pensar que soy libre porque estoy libre de amarras o de compromisos. Es una concepción disparatada y por demás desatinada. La ausencia de compromiso es nada más que una máscara de la cobardía. La libertad es para elegir. Quien no elige será un muñeco de la elección que otros hagan por él o por ella. No es nada más que una mala caricatura de la libertad. No es éticamente correcto el decir como cortesía el tan extendido "no me comprometo; ya veremos más adelante". En definitiva estaríamos ante un caso patológico, enfermizo de frivolidad..., hombre o mujer frívolo.[8]

Volvemos al inicio de estas palabras cuando hablamos del BASAMENTO ÉTICO, que la Marina de Guerra del Perú se encuentra empeñada y comprometida en construir en cada uno de sus integrantes; ese BASAMENTO es la estructura interna que se ha de poner dentro de

7 Juan Pablo II..., *Pastores dabo vobis;* # 8

8 Dice el *Diccionario de la Real Academia* a propósito de esta palabra: Frívolo: ligero, veleidoso, insubstancial. Voluble, tornadizo, irresponsable.

cada columna que habrá sostener todo el edificio. En este caso el edificio es la Marina de Guerra del Perú y las columnas son cada uno de sus integrantes desde el último grumete que se acaba de incorporar a nuestra institución hasta el señor Comandante General de la Marina.

La formación Ético-Moral que imparte la Marina de Guerra del Perú a sus integrantes no puede ser un barniz. Deberá calar hondo en todas la fibras de su ser. Para eso con los varios aspectos que abarca la formación se ha de tener en cuenta que es un proceso, en cierto modo artesanal o de orfebre, ya que interesa la formación de las personas humanas que viene a conformar el contingente de la Marina de Guerra del Perú, en cuanto que cada una es una singularidad: la solidez y la fortaleza del instituto se apoyan precisamente en la solidez y fortaleza de las columnas que han de sostener el Edificio.

Desde otra perspectiva se ha de tener presente que estos tiempos en los que arrecian los temporales y se levantan ventiscas en el mar de nuestros tiempo encuentran otro hecho real que esta en el origen, por una parte y curiosamente a la vez es un resultado. Me explicaré más concretamente. El nombre de esta curiosa realidad que es causa y efecto a la vez se llama no saber pensar. Dicho en positivo, nuestra época, que tanto halago hace a la libertad (y ciertamente se ha de hacer, ya que, insistimos, está en la raíz de las calificaciones éticas de las conductas humanas) no se ha percatado que la ignorancia es una de los peores esclavitudes de todos los tiempos.

El ignorante no puede elegir con propiedad, porque para elegir hay que conocer lo que se elige, saber de que se trata. Difícilmente podrá aprender, asumiendo e incorporando a su propia personalidad quienes equivocadamente pensaran que *repetir de memoria un tópico o un tema, ya es saber...* Aristóteles no duda en llamar al hecho de enseñar a pensar "enseñar sabiduría". Justamente por las razones que se apuntaban al inicio de esta lección, el proyecto de abstracción de la inteligencia humana y el proceso discursivo de la razón se ven seriamente afectados cuando no se conoce la realidad, cuando no se sabe ordenadamente lo siguiente:

a. ¿Qué es la persona humana?, para poder así saber,
b. ¿Cómo debe vivir la persona humana?, para poder saber a su vez,
c. ¿Por qué debe actuar de esta manera?, teniendo claro él,
d. ¿Para qué hace las cosas?.

El aprendizaje da la soltura intelectual suficiente para poder pensar y razonar con consistencia. Esto es de vital importancia para la Marina de Guerra del Perú que se imparta una honda formación en la ciencia ética, ya que podemos afirmar que se estará enseñando a pensar en la medida en que se esté ayudando al crecimiento de la racionalidad, es decir, en la medida en que se esté consiguiendo que una persona maneje correctamente la información abstracta que posea, con el fin de resolver cualquier problema concreto que tenga. El proceso incluye tam-

bién, en su caso, la búsqueda de información abstracta que sea accesible y pueda facilitar la resolución del problema.[9]

Una de la metas que se habrá de proponer la Marina es que todo y cada uno de los integrantes no tenga una actividad pasiva. Es de vital importancia que cada uno y cada una tenga la sana ambición y grande anhelo de querer ser más: no hay otra alternativa. El ser más hace referencia directa a la personal singular e individual a lo largo de toda su vida y que toda esa vida es un auténtico periodo de formación.

Esto quiere decir que la formación se deberá asumir, de igual modo que *una esponja tiene la capacidad de absorber cuanto líquido a su alrededor.*

Siendo más uno puede hacer más y no se es más, indudablemente lo que se debilita, sin la menor duda, es el SER (en esta caso el SER como sustantivo y no como verbo) que es CADA PERSONA. Desde esa perspectiva no cabe mayor paradigma que sintetiza todo lo expuesto en la perspectiva axiológica de su vida que la persona del Gran Almirante del Perú don Miguel Grau.

9 Pérez López, Juan Antonio...; *Enseñar a pensar*; Pro Manuscrito.